


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / О.А. Воронкова /  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38

им.Страховой С.Л.

ДОКУМЕНТО

/Е.В.Кривенко/

приказ от 30.08.2022 г. № 314

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022г. № 1

## Рабочая программа учебного курса

«Проектная деятельность»

для среднего общего образования

**Срок освоения:** 1 год (10 класс)

**Рабочая программа составлена на основе ООП СОО СОШ №38 им. Страховой С.Л.,**

Составитель(и):

Овсянникова Е.Е., учитель английского  
языка

2022-2023

## Пояснительная записка.

В условиях реализации ФГОС одной из основных задач школы является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Для этого необходимо создать условия формирования интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Курс «Индивидуальный проект» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации.

«Индивидуальный проект» нацелен на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников на основе раскрытия основных характеристик содержания исследования, особенностей его организации и проведения. Программа курса учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления. Реализация программы курса предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

**Место проектной деятельности в учебном плане:** проектная и исследовательская деятельность реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Проектная и исследовательская деятельность рассчитана на один год обучения, а именно на 68 часов в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью. Целью *первого года обучения* является формирование операционного и тактического уровней исследовательской компетенции, *целью второго года обучения* – формирование стратегического уровня.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель курса:** познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

### Задачи курса:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; сформировать основы практических умений организации учебно – исследовательской и проектной работы; развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; совершенствовать умение поиска информации из разных источников; формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях; совершенствовать общественно – практическую активность учащихся; способствовать развитию творческой активности личности учащихся; содействие профессиональному самоопределению учащихся. Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

**Принцип иерархичности.** В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии: *операционном* – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.) *тактическом* – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов; *стратегическом* – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

**Принцип целостности** учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

**Принцип самоорганизации** учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

**Принцип сотрудничества.** Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

**Принцип продуктивности** исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

**Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.** Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Данные принципы могут быть реализованы при наличии следующих **условий**:

учебно-исследовательские умения формируются не только на операционном уровне, но и на тактическом и стратегическом уровнях также;

формирование потребности личности учащегося в саморазвитии волевой, интеллектуальной эмоциональной сфер, в самообразовании.

Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является **реализация системы упражнений**:

вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений; творческие упражнения – для формирования тактических умений; учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности: **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**целеполагать** (ставить и удерживать цели);

**планировать** (составлять план своей деятельности);

**моделировать** (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное); **проявлять инициативу** при поиске способа (способов)

решения задачи;

**вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

*На теоретических занятиях:*

словесные (лекции, беседы);

наблюдения;

метод проблемного обучения;

проектно - конструкторские;

исследовательские.

*На практических занятиях:*

словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция); разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.); графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);

наблюдение;

метод проблемного обучения;

проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.); исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

**Учитель организует** работу над проектами поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом разбивается на пять этапов.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

В программу включены **практические занятия**.

### **Формы работы:**

1) **Аудиторная** (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

2) **Самостоятельная работа**. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

### **Ожидаемые результаты.**

- В результате освоения курса «Индивидуальный проект» учащимися предполагается освоение ими следующими **операционными** исследовательскими умениями:
- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;

- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные; **тактическими исследовательскими умениями:**
- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:

- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

### **Основные формы контроля :**

1. создание мини – проекта, исследования по проблеме.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;

**Итогом изучения** элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

### **Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:**

#### **1. Материальные условия:**

- наличие помещения для проведения дискуссий, лекций, семинарских занятий, практических и творческих занятий;
- технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

#### **2. Организационные условия:**

- создание программы элективного курса;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи с учителями русского языка и литературы;
- осуществление индивидуального контроля;
- организация экскурсионной деятельности участников элективного курса; - организация и проведение школьных научно – практических конференций.

#### **3. Психологические условия:**

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

### **Критерии сформированности учебных исследовательских умений.**

Критерием сформированности у старшеклассников учебных исследовательских умений может служить успешность выполнения ими соответствующих упражнений:

- *операционный уровень* – успешность выполнения учащимися вводных, подготовительных, пробных и тренировочных упражнений;
- *тактический уровень* – успешность выполнения учащимися творческих упражнений;
- *стратегический уровень* – успешность выполнения учащимися учебных исследовательских работ.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» Выпускники научатся:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***Выпускники получают возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## II. Содержание программы

### I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Форма контроля: Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

#### Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?

### II. Научное познание (3 часа)

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

#### Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каково место занимает наука в системе духовной жизни человека?
2. Чем отличается научное познание от других видов познания? Чем рациональное познание отличается от чувственного? Как формируется научное познание? Что такое конвергентное и дивергентное мышление? Какие виды познавательной деятельности вы знаете?
3. О каких критериях истины вам известно?

### III. Особенности научного исследования и основные подходы к его проведению (13 часов)

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования.

#### Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?
2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.

3. О каких видах исследовательских работ вам известно?

4. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?

#### **IV. Основы методологии и методики научного творчества ( 12 часов)**

Метод и его роль в научном познании. Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента. Наблюдение, сравнение, измерение

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Методы теоретического исследования. Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

**Практическое занятие № 1.** Математическое моделирование в исследовании.

**Практическое занятие № 2.** Метод научного наблюдения.

**Практическое занятие № 3.** Метод научного эксперимента.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
2. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?
3. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?
4. Чем отличны дедукция и индукция?
5. В чем заключается суть моделирования?
6. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?
7. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?
8. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.
9. Какие логические законы вы знаете? Расскажите об особенностях применения этих законов. О каких логических правилах аргументации вы знаете? Расскажите о понятии доказательства. В чем преимущество лояльных и недопустимость некорректных приемов эристики? В каких случаях применимы софизмы, антиномии, логические парадоксы?
10. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

#### **V. Работа с источниками информации ( 6 часов)**



Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

**Практическое занятие № 1.** Методы обработки полученной информации.

**Практическое занятие № 2.** Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (*по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»*)

**Форма контроля: конспект, кластер, схема по выбранной теме Вопросы**

**по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?

2. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.

3. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?

4. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.

5. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

**VI. Оформление исследовательской работы (13 часов)**

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание введения

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся**

1. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
2. Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи?
3. Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?
4. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.
5. Содержание раздела введение
6. Что должна содержать теоретическая часть исследования?
7. Что должна содержать Опытно-экспериментальная часть?
8. Содержание заключительной часть? Какова структура логического вывода?
9. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы

## **VII. Публичная защита исследовательской работы ( 7 часов)**

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления.

Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

**Практическое занятие № 4.** Формы предоставления исследовательских работ (*самостоятельное создание одной из форм на выбор*)

**Практическое занятие № 5.** Составление доклада.

**Практическое занятие № 6.** Ведение публичного диалога (*ролевая игра*) **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. Какие формы предоставления исследовательских работ вы знаете? Охарактеризуйте 2-3 на выбор.
2. Какие требования существуют к докладу?
3. Расскажите о композиции ораторского выступления. Каковы основные правила постановки простых и сложных вопросов.
4. В чем заключается специфика публичного диалога? Каковы принципы построения публичного диалога? Расскажите о культуре публичного выступления.

## **VIII. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя ( 2 часа)**

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры.

Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. Что необходимо для воспитания научного мышления?
2. В чем заключается смысл и ценность учебно-исследовательской деятельности?

## **IX. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека ( 4 часа)**

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

**Практическое занятие № 7.** Понятийный аппарат исследования (*составление*)

**Практическое занятие № 8.** Ведение дискуссии (*ролевая игра*) **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. В чем заключается сущность системного подхода? Почему системный подход является основой методологии исследования?

2. Охарактеризуйте понятийный аппарат исследования.

3. Раскройте понятия дискуссии и полемики.

**Х. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы.**

**Рефлексия. (3 часа)**

**Практическое занятие № 9.** Оценка исследовательской работы.

Взаиморецензирование.

ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ

### III. Тематическое планирование

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	Практич. занятия	
<b>I. Введение . Научное познание (3)</b>					
1	Научное познание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни человека	1	1	-	
2	Научное познание и его отличие от других видов деятельности	1	1	-	
3.	Понятие истинности научного знания. Критерии истины				
<b>II Мир науки (2)</b>					
4	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	Сообщение - презентация
5	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	«Выдающиеся исследователи прошлого и современности»
<b>III. Особенности научного исследования и основные подходы к его проведению (13)</b>					
6.	Проектная и исследовательская деятельность . Структура исследований	1	1		

7.	Порядок подготовки, организации и проведения проектно-исследовательской работы.	1	1		
8.	Составление индивидуального плана исследования	1	1		
9.	Практическая работа : «Составление сложного развёрнутого плана исследования»	1		1	Сложный развёрнутый план по теме
10.	Выявление противоречия, постановка проблемы, выбор темы исследования	1	1		
11.	Актуальность выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная	1	1		
12.	Объект и предмет исследования	1	1		

13.	Практическое занятие «Актуальность исследования. Предмет и объект исследования»	1		1	Решение задач по ситуации
14.	Цели и задачи исследования	1	1		
15.	Практическая работа : «Определение цели и задач исследования»	1		1	Определение целей и задач исходя из объекта и предмета исследования
16.	Гипотеза исследования	1	1		
17.	Практическая работа : « Разработка гипотезы исследования»	1		1	Выдвижение гипотез по ситуации
18.	Зачётное занятие	1			

#### **IV. Основы методологии и методики научного творчества (12)**

19.	Методы исследования. Роль метода в научном познании . Классификация методов.	1	1		
20.	Методы эмпирического уровня. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	1		
21.	Практическая работа: «Метод научного наблюдения»	1		1	Составления плана наблюдения
22.	Практическая работа: «Метод эксперимента. Метод мысленного эксперимента»	1		1	Разработка эксперимента по ситуации

23.	Методы теоретического уровня. Абстрагирование и конкретизация.	1	1		
24.	Анализ и синтез	1	1		
25.	Индукция и дедукция	1	1		
26.	Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.	1	1		
27.	Формализации, идеализации, аналогия	1	1		
28.	Обобщение. Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1		
29.	Логические правила аргументации	1	1		
30.	Зачётное занятие				
<b>V.Работа с источниками информации (6)</b>					
31.	Виды и характеристика источников информации	1	1		
32.	Культура чтения. Виды чтения.	1	1		
33.	Основы библиографии	1	1		
34.	Библиографический поиск	1		1	Составление

					библиографического списка
35.	Методы обработки полученной информации	1		1	
<b>VI.Оформление исследовательской работы (13)</b>					
36.	Структура научного исследования как текста особого рода	1	1		
37.	Содержание введения	1	1		
38.	Содержание теоретической части исследования	1	1		
39.	Содержание практической части исследования	1	1		
40.	Содержание практической части исследования	1	1		
41.	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.	1	1		
42.	Оформление библиографического списка использованной литературы.	1		1	
43.	Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы	1		1	
44.	Научный стиль речи. Термины и профессионализмы	1	1		
45.	Виды исследовательских работ. Реферат. Требования к оформлению	1	1		
46.	Научный отчёт. Его структура. Порядок составления	1	1		

47.	Журнальная статья. Композиция. Порядок оформления	1	1		
48.	Зачётное занятие				
<b>VII. Публичная защита исследовательской работы (7)</b>					
49.	Формы предоставления исследовательских работ	1	1		
50.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Формы предоставления исследовательских работ	1		1	Создать одну из форм на выбор
51.	Доклад	1	1		
52.	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление доклада	1		1	Доклад по выбранной теме
53.	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1		
54.	Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	1		
55.	<i>Практическое занятие № 6.</i> Ведение публичного диалога ( <i>ролевая игра</i> )	1		1	
56.	<i>Зачётное занятие</i>				
<b>Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)</b>					
57.	Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	1		
58.	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	1		Эссе
<b>Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4)</b>					
59.	Системный подход как основа методологии исследования	1	1		
60.	Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1		
61.	<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1		1	Составление понятийного аппарата по теме исследования
62.	<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение дискуссии	1		1	
<b>VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)</b>					

63	Защита проектно – исследовательской работы	11			Выступление-презентация
64	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1		1	Рецензия
65.	Итоговая рефлексия.	1		1	
66.	Итоговая рефлексия	1		1	
67 68	<u>ИТОГОВЫЙ</u> контроль: выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ	1		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	